**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

**dla klasy VI**

**opracowane przez Beatę Gawęcką – Ajchel oparte na Programie nauczania języka rosyjskiego w klasach IV – VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej – Ajchel do podręcznika *СТУПЕНИ 5* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik wydawnictwa WSiP.**

| **Nazwa**  **rozdziału** | **Na daną ocenę uczeń potrafi:** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **SEMESTR I**  ***Это мы проходили , это нам задавали...*** | • wskazać kilka informacji  (w języku polskim) na  temat Rosji poznanych  w ubiegłym roku, np.:  matrioszki, samowar  • zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery)  • zapytać po rosyjsku o imię  i odpowiedzieć na pytanie | • powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania)  • zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery  • zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne | • zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych  w poprzednim roku szkolnym  • zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście  • stosować podstawowe struktury leksykalne  i gramatyczne  • podać kilka informacji o Rosji | • zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte  w teście  • rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne  i drobne błędy | • bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane  w teście  • wskazać podobieństwa  i różnice między językami |
| **1 СТУПЕНЬ**  ***Важный день*** | • nazwać po rosyjsku3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie  i rówieśników  • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela  • powtarzać (niekiedy  z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie  • określić ogólny sens nagra­nej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czyn­ności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności)  • liczyć do 20 | • nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne  • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich  • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie  • reagować na polecenia nauczyciela  • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania)  • stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem  • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. Lp.)  • zadawać proste pytania **В которомчасутывстаёшь? Когдаутебяматематика?** do materiału wizualnego zawartego w podręczniku | • nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności  codziennych  • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań  • reagować na polecenia nauczyciela  • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie  i powoli  • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia  i tygodnia)  • powiedzieć 3–4 zdania  o swoim planie tygodnia  • zadawać proste pytania **Которыйчас? Когдатыэтоделаешь?** do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy  • określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy  • zapisać po rosyjsku nazwy  dni tygodnia  • nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy  • określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia **утром**, **вечером**, **послеобеда**  • czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia  nieliczne błędy | • nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach  • właściwie reagować  na polecenia nauczyciela  • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie  • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy  i porę dnia)  • powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów  • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku  i odpowiadać na nie  • opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy)  • liczyć oraz od 1 do 20  i odwrotnie  • bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki  • określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy  • określać czas wykonywania czynności codziennych  • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne  lub gramatyczne  • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania  • aktywnie uczestniczyć  w lekcjach  • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)  • omówić po polsku sens przysłowia *Время – деньги*  • opowiedzieć po polsku  o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie  • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa  • współdziałać w grupie  w lekcyjnych projektach  językowych  • dokonać samooceny | • swobodnie mówić,  nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych  • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela  • stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji  • swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku  • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe  • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik  i dołączone do niego nagrania)  • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu  • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia  • przekazać wszystkie pożądane informacje  z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)  • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • mówić z pamięci wiersz *Важный день*  • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • dokonać samooceny  • stosować strategie komunikacyjne  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym |
| **2 СТУПЕНЬ**  ***Где ты живёшь?*** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania  • przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi  • odpowiadać na bardzo proste pytania związane  z tematem  • wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwypomieszczeń w domu  • wskazać znaczenia czasownika **жить** | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania –  niekiedy z błędami  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi  • w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania  • uzupełniać tekst z lukami  • poprawnie przepisać tekst z podręcznika  • stosować formy gramatyczne czasownika **жить** i poprawnie je zapisywać  • wymienić kilka największych rosyjskich miast  • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania | • czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe  • pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)  • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika  • nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny  zawarty w podręczniku  • mówić o swoim miejscu  zamieszkania na podstawie wzorca  • tworzyć proste dialogi | • pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju  • przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku  • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka | • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa  i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim |
|  | • nazwać kilka kolorów  • czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku | • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy  • czytać poznane słowa  i proste zdania (niekiedy  z błędami)  • zadawać proste pytania  i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) | • bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów  • czytać teksty z podręcznika  z nielicznymi błędami  • określić tematykę usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je  w zdaniach  • transponować proste zdania  z języka polskiego na rosyjski  i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów)  • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów –ich kolor  • czytać bezbłędnie tekst piosenki  • zrozumieć ogólny sens piosenki | • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter)  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia  • pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać  na takie pytania  • określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia **справа**, **слева**,**напротив**, **уокна**  • wskazać na mapie Rosji największe miasta  • zaśpiewać piosenkę  • dokonać samooceny  • współdziałać w grupie | • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu  • współdziałać w grupie  w lekcyjnych pracach projektowych |
| **3 СТУПЕНЬ**  ***Экскурсия в Варшаву*** | • przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku  • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście  • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela  i kolegów w zakresie tema­tycznym dotyczącym podróży i zwiedzania  • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu  • po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe  • opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze  • rozpoznać rodzaj tekstu(np. opowiadanie, ogłoszenie) | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • stworzyć 3–4-zdanioweopowiadanie o podróżo­waniu, zwiedzaniu  • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -**ия**  • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach  • przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy  • wskazać znaczenie słów **дворец**, **вокзал**  • tworzyć formy czasowni­kowe (czas przeszły  i przyszły złożony)  • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie  • zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu **экскурсия**  • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)  • zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami)  • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela  • zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym  • stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy  • czytać teksty zawarte  w rozdziale  • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy  • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje | • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację  i intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić  kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu  • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)  • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności  • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami  w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy)  • pracować w parach, tworząc proste dialogi  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym(np. internet)  • z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką(korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)  • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe  • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów *В гостях хорошо,а дома лучше*, *По одёжке встречают, по уму провожают*  • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym  • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami | • mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką  i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki  • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski  • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi  rodzi­-mego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane  informacje ogólne  i szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne  i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych  i pisemnych  • współdziałać w kilkuosobowych grupach  • dokonać samooceny  • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwu­języcznego)  • stosować strategie komunikacyjne  • wskazać podobieństwa  i różnice językowe i kulturowe  • przetwarzać tekst  • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego  • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji  • opisać miejsca  • zrozumieć intencje  rozmówców (np. żart,  wyrażanie prośby, zgody lub jej braku)  • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika) | • w wypowiedziach ustnych  i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale *Экскурсия в Варшаву*  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań  i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając  o jej zabytkach)  • wykorzystać materiał ikono­graficzny zawarty  w podręcz­niku jako bazę do tworzenia wypowiedzi  w języku obcym  • zaśpiewać z pamięci piosenkę *Голубой вагон* i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty  w rozdziale (rzeczownik typu **экскурсия**, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twardotematowych, konstrukcje **памятник**(**кому?**)**ехать**(**начём?**) oraz zaimki **этот**, **тот**  • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) |
| **4 СТУПЕНЬ**  ***Наши увлечения*** | • przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji  • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde **ци**, **це**, **жи**, **жё**, **ши**, **шё**, **ше**  • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanejwypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów)  • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań  • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania  • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika **любить** i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • uzyskać bardzo proste informacje  • podziękować za udzieloną informację  • wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова  • reagować na proste polecenia nauczyciela  • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej  w rozdziale | • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)  • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów, podręcznika oraz kolegów  • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde  • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji  • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym  z zakresu tematyki zawartej w rozdziale  • stosować formy gramatyczne czasowników **любить**, **хотеть** w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy  • uzupełniać teksty z lukami  • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą  w podręczniku  • układać zdania z rozsypanki wyrazowej  • transponować tekst z druku na pismo ręczne  • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym  • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie  • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami)  w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • poprawnie czytać łamańce językowe  • wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego | • tworzyć 4–5-zdaniowe wypo­wiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale  • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy  o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy  • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach  • czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy  • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka  • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować  • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników **любить**, **хотеть**, **заниматься** oraz konstrukcji **слушать** (**что?**)  • powiedzieć z pamięci 2 łamańce językowe  • z pomocą nauczyciela  i słownika przetransponować tekst piosenki *Танецмаленькихутят*z języka rosyjskiego na polski  • korzystać ze słownika dwujęzycznego  • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim  • reagować ustnie i pisemnie  w prostych sytuacjach dnia codziennego | • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki  • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu  • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu  • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami  • wyrażać emocje (np.  radość)  • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale*Наши увлечения*  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć  w zajęciach lekcyjnych  • dokonać samooceny  • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki  dramowe)  • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji  • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)  • napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy  • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i  zwroty | • śpiewać piosenkę z pamięci  • porównać tekst piosenki *Танец маленьких утят* w języku polskim i rosyjskim  • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego *Соловья баснямu не кормят* i znaleźć jego polski odpowiednik  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań  i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa  i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedz iustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) |
| **SEMESTR II**  **5 СТУПЕНЬ**  ***Что у тебя болит?*** | • przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza  • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście  • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale  • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka  • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa  • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego *Здоровья не купишь*  • reagować na proste polecenia nauczyciela  • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby  • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby  • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów  • wyszukiwać w usłyszanym  i przeczytanym tekście bardzo proste informacje  • w 1–2 zdaniach mówić  o swoim samopoczuciu | • poprawnie wymawiać  słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej  • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny  • odmieniać zaimki osobowe  • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu *У Моники ангина*  • stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję **у меня болит**...  • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypo­wiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów  • reagować na polecenia nauczyciela  • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia  • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramowych | • uzupełniać tekst z lukami  • wyszukać informacje szczegółowe w tekście *У Моники ангина*(zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania)  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu **окно**, **море**  • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów  i tekstów  • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia  • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • dokonać samooceny | • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu  • nazwać po rosyjsku objawy choroby  • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby  • wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego *Здоровья не купишь*  • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki *Крылатые качели*  • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka  • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić  jej kontekst  • zrozumieć intencje rozmówców  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych  • sformułować krótką  i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza  • bezbłędnie czytać tekst piosenki  • dokonać samooceny | • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • dokonać transpozycji zdań  i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku,  pytań nauczyciela  • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym  • śpiewać piosenkę z pamięci  • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku  • w wypowiedziach ustnych  i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale  • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik |
| **6 СТУПЕНЬ**  ***Праздники. Традиции*** | • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego  • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych  • przepisać zadany przez nauczyciela tekst – doko­nując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia  • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi  • odpowiadać na bardzo proste pytania związane  z tematem  • nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone  (w jakim miesiącu)  • określać datę (niekiedy  z błędami)  • nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt  • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku  • opowiedzieć po polsku  o Maslenicy | • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi  • w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym  • uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc(np. **в декабре**)  • poprawnie przepisać tekst  z podręcznika  • odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy  • wymienić kilka największych rosyjskich miast  • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania  • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy  • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy  z błędami)  • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)  • reagować na polecenia nauczyciela  • określać datę (z błędami)  • składać życzenia świąteczne  • wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie  • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu  • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją | • czytać zdania i teksty, stosu­jąc odpowiednią intonację  • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe  • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt  • zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem  • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika  • opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku  • bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe  • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach  • bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych  • określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania:**Какоечисло?**, **Какогочисла?**  • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach  • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika  • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania  • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka  • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych  • rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami)  • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • transponować proste zdania  z języka polskiego na rosyjski  i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów)  • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. **осенняя прогулка**, **весенние цветы**  • czytać bezbłędnie tekst kolędy *Люляй*,*мой Иисусе*  • krótko mówić o tradycjach  i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice  w Polsce i Rosji  • przedstawić swoje upodo­bania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach | • pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne  • sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich  • przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku  • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów  • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe  • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia  • zrozumieć nagraną wypo­wiedź rodzimego użytkow­nika języka  • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy  i tradycje)  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne  • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twardo- i miękkotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia  • pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania  • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji  • płynnie opowiadać  o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale  • zaśpiewać kolędę  • dokonać samooceny  • współdziałać w grupie  • kształtować swoją świadomość językową | • w wypowiedziach ustnych  i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale  • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku  • śpiewać kolędę z pamięci  • porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim  • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • wskazać podobieństwa  i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim  • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu  • wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad  z kolegą/koleżanką z klasy  • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych  • opowiadać o wigilii w swoim domu  • wykonać album dotyczący tradycji świątecznych  w różnych krajach |
| **7 СТУПЕНЬ**  ***За покупками*** | • nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić  • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela  • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa  i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami  • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny  • tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów  i usług  • mówić po polsku o GUM-ie  • wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym  • pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych  • liczyć (ustnie) do tysiąca  • czytać proste teksty zawarte w rozdziale | • nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych  i przemysłowych oraz  rodzajów sklepów  • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu  • poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowana **е**, **ё**, **ю**, **я**  • przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu  • wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście  • reagować na polecenia nauczyciela  • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi ( zakupy, usługi, ceny)  • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane  w sklepach  • uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego  • odróżnić czasowniki **купить** i **покупать** oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy  • uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru  • z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę  • rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów  • czytać teksty zawarte  w rozdziale  • zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy | • nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów  • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem  • reagować na polecenia nauczyciela  • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli  • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi)  • powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach  • czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale  • zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie  (z nielicznymi błędami)  • zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami)  • poprawnie stosować konstrukcję **ходить за покупками**, **за хлебом**  • zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług  • tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy  • określać po rosyjsku jednostki wagi  • czytać łamańce językowe  (z drobnymi uchybieniami)  • wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe,  czy – nie  • transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski  • wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych | • nazywać i bezbłędnie zapi­sywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów  • właściwie reagować na pole­cenia nauczyciela  • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie  • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów)  • tworzyć i zapisywać 3–4-zda­niowe dialogi na temat zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji  • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie  • bezbłędnie stosować czasowniki **купить**, **покупать**  • liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie  • znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u  • stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne  • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania  • aktywnie uczestniczyć  w lekcjach  • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku  rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub  pisemnej  • omówić po polsku sens przysłowia *Хороший товар сам себя хвалит*  • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa  • współdziałać w grupie  w lekcyjnych projektach  językowych  • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem | • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale  • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela  • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji  • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku  • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe  • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne  • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej  • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach  • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu  • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów  • przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)  • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • śpiewać z pamięci piosenkę *Дважды два – четыре*  • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu  • zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty  • dokonać samooceny  • stosować strategie komunikacyjne  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym  • wskazać podobieństwa  i różnice między językami  • korzystać z klawiatury rosyjskiej |
| **8 СТУПЕНЬ**  ***Каникулы! Ура!!!*** | • nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego  • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika | • nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym  • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego | • wykorzystać poznane słow­nictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć | • nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale  • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania **где?** , **куда?** i **откуда?** oraz przyimki**в**, **из**, **на**, **с** (**со**) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy | • tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego  • wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić  • dość swobodnie uzyskiwać  i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej  w rozdziale |
|  | • powiedzieć po polsku, co to jest dacza  • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny)  • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog)  • stosować w wypowiedziach przyimki **в**, **из**, **на**, **с** (**со**) w połączeniu z rzeczownikiem, popełnia przy tym błędy  • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych | • prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -**ого**, -**его**  • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale  • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale  • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach  • zadawać pytania **где?**, **куда?** i **откуда?** (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków **в**, **из**, **на**, **с** (**со**) w połą­czeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy)  • reagować na proste pole­cenia w języku rosyjskim  • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia  • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, od­mowy, podawanie informacji)  • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca  • opowiadać o planach wakacyjnych  • podać swoje upodobania(co lubi, a czego nie)  • współpracować w parach  i niewielkich grupach podczas lekcji | • wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami)  • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale  • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim  • wyszukiwać pożądane informacje ogólne i szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach  • korzystać ze słownika dwu­języcznego  • prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale  • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim  • wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego  • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy)  • domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu | • tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym  • dość swobodnie opowie­dzieć o wypoczynku letnim  • wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe  • wyrażać swoje emocje  i upodobania  • przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie  • podejmować próbę argumentowania  • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału  • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca)  • dokonać samooceny  • współdziałać w grupie  • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym  • stosować strategie komunikacyjne  • wskazywać podobieństwa i różnice między językami | • wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie)  • swobodnie wyrażać prośby i podziękowania  • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku  • poprawnie stosować w wypo­wiedziach pytania **где?**, **куда?** i **откуда?** oraz przyimki **в**, **из**, **на**,**с** (**со**) z rzeczownikami  • uzupełniać teksty z lukami, posiłkując się przy tym swoją wiedzą językową  • samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo  • współdziałać w grupie  • wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim  w internecie (np. na temat daczy, ulubionych miejsc wypoczynku)  • stosować strategie komunikacyjne  • kształtować swoja świadomość językową  • tworzyć wypowiedzi  pisemne (list, e-mail)  • opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji |